|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Публичный доклад руководителя**      **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**      Руководитель учреждения: **Алешина Ольга Ивановна**  учебный год: **2013/2014**       Вашему вниманию предлагается доклад, в котором подводятся итоги и анализ работы за 2013-2014 учебный год, рассказывается о работе детского сада, его удачах и проблемах, о воспитанниках, которые учатся строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. Надеемся, что эта информация будет интересна нашим родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.      **I. Общая характеристика учреждения**    C:\Documents and Settings\Loner\Рабочий стол\Документы ДОУ\САЙТ ДОУ\Рисунок1.jpg  МАДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Улыбка» был открыт в 1965 г. Представляет собой отдельно стоящее здание, расположенное в жилом секторе г. Зарайска. Ближайшее окружение жилые дома и детский сад №11 «Вишенка», гимназия №2. Помещение и участок соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.   Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники, огород. Учредителем является «Муниципальное образование» Зарайский муниципальный район Московской области», от имени которого выступает администрация Зарайского муниципального района.  МАДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия Р0 №020986 от 18.04.11.  Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30, дежурная группа с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы.  В 2013-2014 г. в детском саду комбинированного вида функционировало 6 групп, из них:  - для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет – 1 группа;  - для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет – 3 группы;  -для детей с нарушением речевого развития – 2группы;  Общее число воспитанников – 98.  Группы укомплектованы полностью.  **Контактная информация:**  **т. 84966624753**  **e-mail**: [MADOY-10@yandex.ru](mailto:MADOY-10@yandex.ru)  **сайт:** <http://sad10.ucoz.ru/> **МАДОУ детский сад №10 Улыбка**  Предметом деятельности учреждения является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 1,5 до 7лет.  Основными задачами ДОУ являются:   * Охрана жизни и укрепление  физического и психического здоровья детей; * обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; * воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; * осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии; * взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; * оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.   В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития дошкольников. В каждой группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом детей.    **II . Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ**    МАДОУ детский сад комбинированного вида № 10 осуществляет свою деятельность в соответствии:   * с Законом РФ «Об образовании», * Типовым положением о дошкольном учреждении, * Конвенцией ООН о правах ребёнка, * Договором между учредителем и МАДОУ, * Уставом дошкольного образовательного учреждения , * локальными актами: * Образовательная программа Учреждения, * Программа развития, * Годовые планы, * Договора, * Инструкции, * Правила внутреннего трудового распорядка и т.д.     **III. Содержание образовательной деятельности**  В дошкольном Учреждении реализуется Образовательная программа ДОУ, разработанной в соответствии с ФГТ и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.  Наряду с ней в 2013-14 учебном году использовались следующие программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личного потенциала дошкольников:  **Парциальные:**  «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;  С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (старшие, подготовительные группы);  Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (все группы);  Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева «Безопасность» (средняя, старшие, подготовительные группы);  Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» (логопедическая группа)  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (начиная с 1 младшей группы)  **Региональная:**  Шевченко Л.Л «Добрый мир» Православная культура для малышей  **Муниципальные:**  Программа «Здоровье»  Программа «Краеведение»  Педагоги детского сада активно применяют инновационные образовательные технологии:  - Здоровьесберегающие педагогические технологии;  - Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми;  - Технологии проектной деятельности;  - Педагогические технологии в работе с педагогическим коллективом;  - Технологии исследовательской деятельности;  - Игровые технологии;  - Методика работы с родителями Н.М. Метеновой;  -Компьютерные технологии;  Использование информационно-коммуникационных технологий является важной составляющей частью педагогического процесса ДОУ. 76% педагогических работников владеют основами работы с текстовыми редакторами, 23% - с электронными таблицами, 82% - с электронной почтой и браузерами. В работе педагогов используются современные цифровые технические средства: цифровые фотоаппараты, видеокамера, мультимедийный проектор, DVD-плееры, компьютеры.  Информационно-техическое обеспечение:  ПК-2,  DVD плеер -5.  Видеокамера- 1.  Музыкальный центр-1,  Телевизор -4,  Ноутбук -1,  Сканер – 1,  Ксерокс – 1 ,  Принтер – 2,  Мультимедийное оборудование.    **IV. Социальный статус семей воспитанников**  **МАДОУ детского сада №10**    Социальный состав семей воспитанников 2013-2014 года представлен в следующей таблице   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование | Количество | | 1​ | Количество детей всего\*\*\* | 98 | | 2​ | Из них проживает:  в полной семье | 79 | | в неполной семье | 19 | | с отчимом | 6 | | с мачехой | - | | опекаемых | 3 | | сирот | - | | 3​ | Количество трудных семей | 2 | | 4​ | Количество трудных детей | 1 | | 5​ | Количество семей, находящихся в социально опасном положении | - | | 6​ | Количество детей, находящихся в социально опасном положении | - | | 7​ | Количество детей, требующих материальной поддержки | 4 | | 8​ | Количество детей, проживающих без регистрации  или имеющих временную регистрацию | - | | 9​ | Количество многодетных семей | 3 |   \*\*\* количество детей всего = количество, проживающих в полной семье + количество, проживающих внеполной семье  В детском саду ведется тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Родители имеют право присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, находиться с ребёнком в период адаптации. Педагоги организуют работу с коллективом родителей групп (проводят собрания, консультации, круглые столы, тематические стенды, фотовыставки). Регулярно проводятся «Дни открытых дверей». Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается работа с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.    **V. Структура управления ДОУ**    Заведующий ДОУ  Наблюдательный совет  Завхоз  Общее собрание  Педагогический совет  Родительский комитет  Совет Учреждения  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Музыкальный руководитель, педагог - психолог  Воспитатели, учителя-логопеды  Медсестра  Инструктор по физической культуре  Родители, дети  Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с органами самоуправления (Советом Учреждения, Педагогическим советом, Родительским комитетом, Общим собранием трудового коллектива). На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.  Заведующая детским садом осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.  Старший воспитатель осуществляет руководство учебно – воспитательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.  Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально – техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.  Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка д/с, выполнение требований СанПиНа, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно – просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми.  Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.  В течение 2013-2014 учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы жизнедеятельности детского сада:   * Принятие положений и локальных актов; * Установление выплат стимулирующего и компенсационного характера; * Подведение итогов смотров – конкурсов; * Отчет заведующей по итогам года   и другие вопросы.  **VI. Кадровое обеспечение**  В детском саду работает 33 сотрудника, из них 17 педагогов.  **Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Образование | | Категория | | | | Курсы повышения квалификации | | | Выс-шее | Среднее специаль-ное | Высшая | 1-я | 2-я | Не име-ют | кафедраль-ный инвариант-ный учебный модуль | кафедраль-ный вариативный учебный модуль | | Начало | 44 | 56 | 25 | 25 | 37 | 12 | 1  (6%) | 3  (19%) | | Конец | 50 | 50 | 25 | 25 | 25 | 25 | 4  (25%) | 8  (50%) | | Перспективы на 2014-15уч.год | 50 | 50 | 25 | 37,5 | - | 37,5 | 6  (37,5%) | 1  (6%) |   **VII. Результативность воспитательно-образовательного процесса**  Уровень освоения воспитанниками образовательных стандартов определяется данными анализа выполнения основной общеобразовательной программы. Анализ выполнения программы за три учебных года показывает стабильную положительную динамику по всем разделам с повышением на 1-2% по всем программам.  **Мониторинг по образовательным областям**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Области  Группа | № 1  1 младшая | | | № 2  Подготов.  логопед | | | № 3  Средняя | | | № 4  Старшая | | | № 5  Старшая логопед. | | | № 6  2 младшая | | | Итоговый показатель по каждой обл. | | | | сен | дек | май | сен | дек | май | сен | дек | май | сен | дек | май | сен | дек | май | сен | дек | май | сен | дек | май | | «Здоровье | 2,2 | 2,9 | 3,8 | 2,7 | 3 | 3,5 | 2,6 | 2,9 | 3,6 | 2,5 | 2,9 | 3,6 | 1,8 | 2,3 | 3,2 | 2,3 | 2,8 | 3,4 | 2,4 | 2,8 | 3,5 | | «Физическая культура» | 1,9 | 2,6 | 3,4 | 2,6 | 2,6 | 3 | 2,4 | 2,7 | 3,4 | 2,2 | 2,6 | 3,3 | 1,5 | 1,5 | 2,8 | 2,5 | 2,7 | 3,6 | 2,1 | 2,5 | 3,5 | | «Социализация» | 1,6 | 2,5 | 3,6 | 2,5 | 2,9 | 3,3 | 2,5 | 2,9 | 3,4 | 2 | 2,7 | 3,5 | 1.5 | 1,7 | 2,5 | 2,2 | 2,4 | 3,3 | 2 | 2,5 | 3,2 | | «Труд» | 2 | 3 | 3,7 | 2,6 | 3,5 | 3,6 | 2,6 | 2,9 | 3,7 | 2,1 | 2,7 | 3,4 | 2,6 | 2,7 | 3,2 | 1,2 | 3 | 3,3 | 2,1 | 3 | 3,4 | | «Безопасность» | 2 | 2,9 | 3,8 | 2,6 | 3,1 | 3,5 | 2,6 | 2,8 | 3,4 | 1,9 | 2,4 | 3,6 | 2,9 | 3,3 | 3,8 | 2,5 | 2,9 | 3,3 | 2,4 | 2,9 | 3,5 | | «Познание» | 2,7 | 2,7 | 3,5 | 2,3 | 2,8 | 3,4 | 2,5 | 2,7 | 3,6 | 2 | 2,4 | 3,6 | 1,8 | 2,3 | 2,9 | 1,9 | 2,3 | 3,2 | 2,2 | 2,5 | 3,3 | | «Коммуникация» | 1,5 | 2,6 | 3,6 | 2 | 3 | 3,8 | 2,3 | 2,8 | 3,4 | 1,7 | 1,8 | 3,4 | 1,5 | 1,8 | 2,6 | 2,3 | 2,5 | 3,3 | 1,8 | 2,4 | 3,3 | | «Чтение художественной литературы» | 1,7 | 2,7 | 3,6 | 2,4 | 2,8 | 3,5 | 2,6 | 3,1 | 3,6 | 2,2 | 2,5 | 3,2 | 1,1 | 1,9 | 2,6 | 2,1 | 2,5 | 3 | 2 | 2,6 | 3,2 | | «Художественное творчество» | 1,5 | 2,4 | 3,3 | 2,4 | 2,7 | 3,3 | 2,6 | 3,3 | 3,6 | 1,8 | 1,9 | 3,2 | 1,1 | 1,8 | 2,6 | 1,6 | 2 | 2,9 | 1,8 | 2,5 | 3,1 |   Итоги проведенного мониторинга показали, что уровень освоения программы высокий: по образовательным областям средний уровень освоения 3,3 балла, по интегративным качествам 3,3 балла  **Результативность коррекционной работы ДОУ по годам**  Из приведенной диаграммы видно, что результативность коррекционной работы по сравнению с прошлыми годами стала более высокой.  **Уровень готовности выпускников к школе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень готовности | Развитие психических процессов | | | | | | | Готовность выпускников к школе | | Память | | Внимание | | | Восприятие | | | слуховая | Зрительная | объем | распре-  деление | устойчи  вость | эталоны | целост  ное | | Высокий | 13 (87%) | 14(93%) | 4 (27%) | 3(19%) | 5 (31%) | 12(80%) | 11  (73%) | 7 (43%) | | Средний | 2 (13%) | 1 (7%) | 8 (53%) | 10(67%) | 10(67%) | 3 (20%) | 3 (20%) | 8 (50%) | | Низкий | 0 | 0 | 3 (19%) | 3(19%) | 1 (7%) | 0 | 1 (7%) | 1(7%) |   Большая часть выпускников (93%) готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.  **Анализ успеваемости и адаптации к школе выпускников ДОУ.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Школа | Количество детей | Поступили в класс | | | Степень адаптации | | | Успеваемость | | | | обычный | с углубленным изучением отдельных предметов | | Легкая | Средняя | Тяжелая | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | | 2011-2012 г. | | | | | | | | | | | | №1 | 3 | 3 | - | 1 | | 2 | - | - | 2 | 1 | | №2 | 15 | 11 | 4 | 10 | | 5 | - | 1 | 10 | 4 | | №5 | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | | №6 | 3 | 3 | - | 2 | | 1 | - | - | 2 | 1 | | №14 | 1 | 1 | - | 1 | | - | - | - | 1 | - | | ИТОГО | 22 | 18  82% | 4  18% | 14  64% | | 8  36% | - | 1  5% | 15  68% | 6  27% | | 2012-2013 | | | | | | | | | | | | №1 | 3 | 3 | - | 2 | | 1 | - | - | 2 | 1 | | №2 | 13 | 5 | 8 | 8 | | 5 | - | 1 | 12 | - | | №5 | 8 | 8 | - | 6 | | 2 | - | - | 6 | 2 | | №6 | 2 | 2 | - | 2 | | - | - | - | 2 | - | | №14 | 1 | 1 | - | 1 | | - | - | - | 1 | - | | ИТОГО | 27 | 19  70% | 8  30% | 19  70% | | 8  30% | - | 1  4% | 23  85% | 3  11% |   По сравнению с прошлым учебным годом на 2% увеличилось число выпускников принятых в классы с углубленным изучением отдельных предметов. Степень адаптации к школе достаточно высокая.    **Работа с педагогическими кадрами**  В текущем учебном году 53% педагогов повысили свою квалификацию на курсах и семинарах различного уровня с получением удостоверений.  Два педагога ДОУ получили высшее образование. Прошли аттестацию два педагога: логопед Серафимова С. Г. подтвердила высшую квалификационную категорию, воспитатель Бекренева Ю. А. получила 1-ую квалификационную категорию.  В течение года в ДОУ проведены :  педагогические советы:   1. «Установочный» 2. «Здоровьесберегающая среда в ДОУ как одно из условий реализации личностно-ориентированного подхода в образовании» 3. «Духовно - нравственного воспитание дошкольников через приобщение к культурному наследию своего народа». 4. «Итоговый»   конкурсы:  « Лучшая подготовка группы к новому учебному году»,  «Создание условий для прогулки детей в зимний период».  семинар: «Планирование воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГТ»  консультации:   1. «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время» 2. «Нравственное воспитание дошкольников через любовь к природе». 3. «Ведение групповой документации». 4. «Роль игры в формировании связной речи».   В 2012-13 учебном году педагоги ДОУ принимали активное участие в работе методических объединений города и района. На базе ДОУ проведены районные методические объединения:   1. НОД для детей подготовительной группы «При солнышке – тепло, при матушке - добро» 2. Досуг для детей старшей и подготовительной групп «Путешествие в школу пешехода»   Методические объединения в ДОУ:   * 1. Развитие элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы (совместно с учителями гимназии №2)   2. НОД для детей средней группы «Голос Ангела».   3. Формы работы с детьми по духовно – нравственному воспитанию дошкольников   Работа с родителями  Во всех группах детского сада проводилась работа с родителями в соответствии с намеченным планом. Педагоги стали более вдумчиво подходить к оформлению наглядности для родителей: продумывать содержание в соответствии с возрастом детей, оформлять материалы стендов более ярко и эстетично.  **Укрепление здоровья и психофизическое развитие детей**  Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Коллективом ДОУ разработана система педагогических, социально – гигиенических и медицинских профилактических мероприятий. Она предусматривает основные мероприятия, способствующие укреплению и поддержанию здорового образа жизни   |  |  | | --- | --- | | ***Лечебно-оздоровительные мероприятия*** | * экстракт элеутерококка (ЧБД — весна, осень), * кварцевание, * полоскание рта, * фруктовые соки, * зеленые салаты * кислородный коктейль | | ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия:*** | * занятия на тренажерах, * физкультурные досуги, * спортивные праздники: зимний и летний * Дни здоровья 1 раз в квартал * корригирующая гимнастика (для глаз, пальчиковая) * дыхательная гимнастика * физкультминутки * физкультурные занятия на воздухе * занятия в спортивной секции «Маленькие спортсмены (для детей старшей и подготовительной к школе групп) * массаж стоп * музыкотерапия * сказкотерапия * гимнастика пробуждения * подвижные игры * витаминотерапия * логоритмика | | ***Закаливающие мероприятия:*** | * полоскание рта после еды * игры с водой * ходьба по массажной дорожке, коврику. * обливание ног после прогулки * пребывание в группе в облегченной одежде * хождение босиком до и после сна * прогулки при любой погоде * соблюдение графика проветривания * воздушные и солнечные ванны * умывание прохладной водой в течение дня * мытье рук до локтя, до плеча. |     Особое значение в укреплении здоровья ребенка, координации его всестороннего физического и психического развития, реализации потенциальных умственных, двигательных возможностей придаем построению развивающей предметно-двигательной среды. Она включает:   * наличие спортивного зала, * спортивную площадку на участке, * веранды прогулочные, * тропу здоровья, * плескательный бассейн, * наличие спортивного инвентаря (шведская лестница, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канаты, обручи и мячи разных размеров, цель для метания, тренажеры, прыгалки) * приобретение методической и детской литературы * изучение инструкций СанПина * ремонт построек на участках.   Наряду с работой по закаливанию, формированию культурно-гигиенических навыков и основных движений ставим задачу обучения ребенка заботе о своем здоровье и безопасности.  Активно продолжается работа спортивной секции « Крепыш», которой руководит специалист Храпов А.М. В секции занимаются 14 детей подготовительной к школе группы , 17 детей старшей группы и 22 ребёнка средней группы.  Реализуем систему работы с родителями по формированию ЗОЖ, которая проявляется в их активном участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми (Дни здоровья, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, типа «Мама, папа, я — спортивная семья»), а также участие родителей в ремонте построек на участках ДОУ. Нацеливаем педагогов на творческое использование приемов и подходов в реализации поставленных задач. Организована систематическая методическая работа с педагогическим коллективом: теоретические и практические занятия.  **Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | **Количество детей** | Посещен дето-дней | Пропущено всего | Пропущено по болезни | | | Коэффициент занято-сти места | Индекс здоровья | | Всего | За год на 1 ребнка | За месяц на 1 ребенка | | 2010/11 | **100** | 11574 | 6786 | 804 | 8,0 | 0,7 | 62 | 4 | | 2011/12 | **101** | 11983 | 6235 | 690 | 6,8 | 0,6 | 66 | 5 | | 2012/13 | **98** | 11345 | 6848 | 732 | 7,4 | 0,6 | 65 | 5 |   **Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Группа здоровья | | | | | | | | Часто болеющие дети | | Физическое развитие | | Степень адаптации | | | | 1-я | | 2-я | | 3-я | | 4-я | | Норма | Отклонения | Легкая | Средняя | Тяжелая | | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | | 2010/11 | 47 | 50 | 51 | 50 | - | - | - | - | 11 | 8 | 95 чел.  95% | 5 чел.  5% | 7 чел.  35% | 12 чел.  60% | 1 чел.  5% | | 2011/12 | 46 | 49 | 51 | 51 | 1 | 2 | - | - | 10 | 7 | 96 чел  91% | 6 чел  9% | 8 чел  30% | 19 чел  70% | - | | 2012/13 | 50 | 50 | 48 | 48 | 1 | 1 | - | - | 12 | 10 | 95 чел  97% | 3 чел  3% | 3 чел  14% | 17 чел  77% | 2  чел  8% |   **Количество детей, имеющих отклонения в развитии**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Хронические заболевания | | | | Нарушение зрения | Нарушение осанки | Плоскостопие | Задержка речевого развития | Задержка психического развития | | Болезни органов дыхания | Болезни лор-органов | Болезни мочеполовой системы | Болезни кожи | | 2010/11 | 1 | 1 | - | 2 | - | - | 1 | 25 | - | | 2011/12 | 3 | 3 | - | 2 | - | 1 | 1 | 27 | - | | 2012/13 | 3 | 3 | - | 2 | - | 2 | 2 | 31 | - |   Стабильная работа по укреплению и сохранению здоровья детей и их физическому развитию позволяет снижать % часто болеющих детей, а также снижается и заболеваемость.    **VIII. Организация питания в детском саду**    Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Режим питания в детском саду соблюдается в соответствии с возрастными требованиями. Практически круглый год имеется необходимый набор продуктов в соответствии с 10-дневным меню. Ведется вся необходимая документация. Объемы порций для детей выдерживаются. Нормы питания выполняются на 95-97%. Калорийность соответствует норме. Всё электрооборудование в рабочем состоянии.  Санитарно-гигиенические правила по доставке, хранению продуктов, маркировке оборудования выполняются. Имеется картотека блюд с раскладкой по содержанию БЖУ и технологическими картами. Технология приготовления блюд соблюдается. Вкусовые качества приготовляемых блюд хорошие, дети принимают пищу с удовольствием.  В учреждении проводились рейды по организации питания сотрудниками ДОУ, а также родителями. Грубых нарушений выявлено не было.  Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.  В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, профилактическим прививкам. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2012-2013 учебного года.  В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к культуре принятия пищи.    **IX. Обеспечение безопасности**    Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.  Дошкольное учреждение оборудовано автоматической пожарной  сигнализацией и кнопкой «тревожной сигнализации   * В течение 2012-2013 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году от 03.07.13 нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ деятельность администрации была направлена на выполнение Постановление органов Госсанэпиднадзора, осуществление мероприятий по лицензированию медицинского блока дошкольного учреждения.   Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, аттестации рабочих мест, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения.   **X. Социальное партнерство**  Преемственность в содержании воспитательно – образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.  **Направления работы с партнерами**   |  |  | | --- | --- | | **Социальные партнеры** | **Содержание работы** | | Администрация Зарайского муниципального района  Управление образования администрации Зарайского муниципального района  Гимназия № 2  Детская библиотека  Центр детского творчества  ДЮСШ  Зарайский педагогический комплекс им. В.В. Виноградова  Школа искусств  Поликлиника | Решение административных вопросов.  Решение административных вопросов.  Преемственность в подготовке детей к обучению в школе  Приобщение ребенка к посещению библиотеки, чтению книг.  Организация и проведение совместных мероприятий.  Организация и проведение совместных мероприятий спортивной направленности  Организация педагогической практики и распространение опыта работы студентам  Организация и проведение совместных мероприятий.  Охрана жизни и здоровья детей. Воспитание здорового образа жизни. |   Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.  **XI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Статья** | **Сметные назначения** | **Сумма расхода** | **Направление расходов** | | **211** | **5 304 614,00** | **5 273 888,00** | **Заработная плата** | | **213** | **1 511 206,00** | **1 511 206,00** | **Начисления на заработную плату** | | **212** | **21 482,00** | **21 482,00** | **Книгоиздания** | | **221** | **13 500,00** | **13 500,00** | **Услуги связи (телефон, интернет)** | | **222** | **6 951,00** | **6 951,00** | **Транспортные услуги** | | **223** | **624 361,00** | **624 361,00** | **Коммунальные услуги (тепловая энергия, горячая вода, холодная вода, электроэнергия)** | | **225** | **335 650,00** | **52 473,00** | **Обслуживание имущества (вывоз мусора, проведение дератизационных работ и др.)** | | **36 000,00** | **Обслуживание АПС** | | **240 000,00** | **Капитальный ремонт** | | **7 177,00** | **Текущий ремонт** | | **226** | **141 761,00** | **114 161,00** | **Сан.эпид. услуги, аттестация рабочих мест, гигиеническое воспитание и др.** | | **27 600,00** | **Обслуживание КТС** | | **290** | **105 463,00** | **10 471,00** | **Прочие расходы** | | **4 575,00** | **Налог на имущество** | | **90 417,00** | **Налог на замлю** | | **310** | **238 685,00** | **238 685,00** | **Приобретение основных средств (мебель, оборудование и др.)** | | **340** | **1 099 004,00** | **226 166,00** | **Приобретение хоз.товаров, инвентаря, канц.товаров и др.** | | **872 838,00** | **Расходы на питание** | | **ИТОГО** | **9 402 677,00** | **9 371 951,00** |  |   **XII. Проблемы и основные направления развития учреждения**   Результаты деятельности в 2012/13 учебном году показали, что годовой план в основном выполнен. В соответствии с годовыми задачами разработана и внедрена модель планирования воспитательно – образовательной работы, согласно требованиям ФГТ. Внедрялись новые здоровьесберегающие технологии, однако заболеваемость детей остается высокой, поэтому необходимо в новом году продолжить работу по здоровьесбережению. Была продолжена работа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников, в ходе которой встречались определенные трудности.  **Основные направления деятельности в 2013-2014 учебном году:**   1. Продолжить работу по созданию условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей. 2. Обеспечить комплексный подход к переходу функционирования ДОУ в соответствии с ФГОС. 3. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. 4. Совершенствовать работу с родителями, внедряя новые формы взаимодействия с семьей. |  |
|  | |